

2026-27

Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø



Gausel skole

1. september 2026



Innhold

Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø på Gausel skole og SFO.....	3
Om planen	3
Lovgrunnlaget.....	4
Sanksjoner og konsekvenser	6
Definisjon av ulike begrep	6
Krenkelse	6
Digitale krenkelser	6
Mobbing.....	6
«Trygt og godt» skolemiljø».....	7
Sårbare elever.....	7
Nulltoleranse mot mobbing.....	7
Forebyggende tiltak på Gausel skole	7
Tiltak på skolenivå.....	8
Tiltak på klassenivå	10
Skole- hjem samarbeid	11
Helsesykepleiers oppgaver	12
Interne rutiner for kommunikasjon og informasjon om trygt skolemiljø.....	13
Plikten til å melde fra.....	13
Rutine for skjerpet aktivitetsplikt overfor særskilt sårbare elever	14
Informasjonsflyt ved overganger	14
Overgang til ungdomstrinn.....	14
Rutiner knyttet til delpliktene i § 12-4	15
Alle ansatte har en plikt til å følge med	17
Hvordan kan Gausel skole fange opp at elever ikke har det trygt og godt?.....	17
Alle ansatte har en plikt til å gripe inn	18
Ikke alle kritiske utsagn er krenkelser	18
Alle ansatte har en plikt til å melde fra	19
Undersøkelsesplikten	20
Sette inn tiltak.....	22
Dokumentere	25
Tiltaksplan.....	25



Ansvarsfordeling.....	26
Medvirkning	29
Forventninger til voksenrollen, verdier og elevsyn.....	30
Evalueringsplan av handlingsplanen	31
Referanser.....	32
Vedlegg 1 Observasjon- og tiltaksskjema etter Opplæringslovens § 12	33
Vedlegg 2 Konsekvenstrapp	34
Vedlegg 3 Egenvurdering	36



Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø på Gausel skole og SFO

Denne planen inneholder alle de tiltak som skolen bruker forebyggende for å skape et godt læringsmiljø.

Skolen har nulltoleranse for mobbing.

Om planen

Skolenes arbeid med skolemiljø omfatter både det fysiske og det psykososiale miljøet. Gausel skole skal arbeide for å forhindre krenkelser og mistrivsel, og for at skolemiljøet bidrar positivt til elevenes helse, trivsel og læring. Alle planer, tiltak og handlinger skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. artikkel 3 i FNs Barnekonvensjon (1989).

Opplæringslova kapittel 12 om elevenes skolemiljø handler ikke først og fremst om mobbing, men elevens egen individuelle opplevelse av om han/ hun har det trygt og godt på skolen. Spørsmålet som skolen og foreldrene må stille seg, er om skolemiljøet er så godt at det fremmer helse, inkludering, trivsel og læring og at elevene opplever trygghet og tilhørighet. Alle skoler skal ha en handlingsplan som beskriver hvordan elevene kan oppleve et trygt og godt skolemiljø. (Oppvekst og utdanning, Stavanger kommune, 2020)

Denne planen skal evalueres og revideres årlig, og gjøres tilgjengelig for alle ansatte og foresatte ved skolen. En forenklet versjon skal også vurderes av skolens elevråd. Skolens handlingsplan skal gi forutsigbarhet i skolens systematiske arbeid med skolemiljøet for ansatte, foreldre og elever. Den skal være retningsgivende og vise hva skolen gjør for å sikre elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø. I planen omtales som oftest «skolen» - det innebærer skole og SFO.

Henning Aastvedt
rektor



Lovgrunnlaget

Kapittel 12 Skolemiljøet til elevane

§ 12-1. Verkeområde for kapittelet

Dette kapittelet gjeld for skolen, leksehjelpordninga og skolefritidsordninga.

§ 12-2. Retten til eit trygt og godt skolemiljø

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.

§ 12-3. Nulltoleranse og førebyggjande arbeid

Skolen skal ikkje godta krenkjande oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering.

Skolen skal arbeide kontinuerleg for at alle elevane skal ha eit trygt og godt skolemiljø.

§ 12-4. Plikt til å sikre eit trygt og godt psykososialt skolemiljø (aktivitetsplikt og dokumentasjonsplikt)

Alle som arbeider på skolen, skal følgje med på korleis elevane har det, og om mogleg gripe inn dersom nokon krenkjer ein elev.

Alle som arbeider på skolen, skal melde frå til rektor dersom dei får mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø. Det gjeld også når ein elev seier sjølv at ho eller han ikkje har det trygt og godt. Skolen skal snarast undersøkje saka og rette opp situasjonen med eigna tiltak. Rektor skal melde frå til kommunen eller fylkeskommunen i alvorlege tilfelle.

Skolen skal lage ein skriftleg plan for tiltaka i ei sak. I planen skal det stå

- a. kva problem tiltaka skal løyse
- b. kva tiltak skolen har planlagt
- c. når tiltaka skal gjennomførast
- d. kven som skal gjennomføre tiltaka
- e. når tiltaka skal evaluerast

Skolen skal dokumentere kva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikta etter første til andre ledd, i den forma og det omfanget som er nødvendig.



§ 12-5. Skjerpa plikt til å melde frå dersom ein som arbeider på skolen, krenkjer ein elev

Dersom ein som arbeider på skolen, får mistanke om eller kjennskap til at ein annan som arbeider på skolen, krenkjer ein elev, skal vedkommande straks melde frå til rektor. Rektor skal melde frå til kommunen eller fylkeskommunen, med mindre meldinga er openbert grunnlaus.

Dersom ein som arbeider på skolen, får mistanke om eller kjennskap til at ein i leiinga ved skolen krenkjer ein elev, skal vedkommande melde frå til kommunen eller fylkeskommunen direkte.

§ 12-6. Statsforvaltaren si handheving av plikta til å sikre eit trygt og godt psykososialt skolemiljø i enkeltsaker

Dersom ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø, kan eleven eller foreldra melde saka til statsforvaltaren etter at saka er tatt opp med rektor.

Statsforvaltaren skal avgjere om plikta til å rette opp situasjonen med eigna tiltak etter [§ 12-4](#) andre ledd og plikta til å lage ein skriftleg plan etter [§ 12-4](#) tredje ledd er oppfylt. Dersom saka ikkje er tatt opp med rektor, det er under ei veke sidan ho vart tatt opp eller eleven ikkje lenger går på den aktuelle skolen, skal statsforvaltaren avvise saka, om det ikkje er særlege grunnar til å behandle ho.

Kommunen og fylkeskommunen skal utan hinder av lovfesta teieplikt leggje fram alle opplysningar som statsforvaltaren meiner må til for å greie ut saka.

Kjem statsforvaltaren til at skolen ikkje har oppfylt plikta til setje inn eigna tiltak etter [§ 12-4](#) andre ledd eller plikta til å lage ein skriftleg plan etter [§ 12-4](#) tredje ledd, kan statsforvaltaren påleggje kommunen eller fylkeskommunen å rette forholdet. Dersom saka elles vil bli unødig forseinka, eller dersom det er grunn til å tru at kommunen eller fylkeskommunen ikkje kjem til å rette forholdet, kan statsforvaltaren vedta kva skolen skal gjere for at eleven skal få eit trygt og godt skolemiljø. Statsforvaltaren kan vedta reaksjonar etter skolereglane, jf. [§ 10-7](#), eller vedta at ein elev skal byte skole, jf. [§ 13-2](#).

Avgjerda til statsforvaltaren er eit enkeltvedtak. Statsforvaltaren skal setje ein frist for gjennomføringa av vedtaket og følgje opp saka.



§ 12-7. Det fysiske miljøet

Alle elever har rett til ein arbeidsplass som er tilpassa behova deira. Skolen skal innreiast slik at det leggjast til rette for dei elevane ved skolen som har nedsett funksjonsevne.

Departementet gir forskrift om saksbehandlingsregler av saker som gjeld det fysiske skolemiljøet etter [§§ 12-2](#) og [12-7](#). I slike saker gjeld ikkje [§ 29-1](#).

[Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa](#)

Sanksjoner og konsekvenser

Gausel skole forholder seg til de sanksjoner og konsekvenser som er beskrevet i [skoleregler i Stavanger kommune](#).

Definisjon av ulike begrep

Krenkelse

Begrepet krenkelser skal tolkes vidt. Det betyr at krenkelser kan være direkte handlinger og verbale uttrykk og indirekte handlinger uttrykk rettet mot eleven. Eksempler på direkte krenkelser er mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Eksempler på indirekte krenkelser er utestenging, isolering og baksnakking. Se for øvrig Prop 57 L (2016-2017), s.14), pkt. 4.5.3 og Prop 57 L (2022-23). s. 242-243).

Digitale krenkelser

Krenkelser skjer også digitalt. Digitale krenkelser kan være mer intense fordi de ikke er knyttet til tid og sted, de skjer på digitale arenaer som sosiale medier og spill der voksne ikke har den samme kontrollen, barnet/ungdommen ønsker selv å være på disse arenaene, informasjonen spres raskt og når ut til mange og informasjonen kan være vanskelig å slette. Å bli utsatt for digitale krenkelser kan gi like store konsekvenser som å bli utsatt for krenkelser ansikt til ansikt.

Mobbing

«Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.» (Elevundersøkelsen, Utdanningsdirektoratet, 2016)



«Trygt og godt» skolemiljø»

Dette defineres som et inkluderende fellesskap som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Et systematisk arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø (Utdanningsdirektoratet, 2024)

Sårbare elever

«Sårbarhet kan være knyttet til elevens religion, seksuelle orientering, kjønnsuttrykk, funksjonsevne, at eleven har adferdsvansker eller sosio-emosjonelle vansker eller forhold ved elevens familie og hjemmesituasjon. At en elev tidligere har vært utsatt for krenkelser, kan også gjøre en elev særskilt sårbar» (Prop. 57 L (2022-2023) s. 615)

Sårbarhetsfaktorene blir forsterket hvis eleven ikke har det trygt og godt på skolen. Motsatt vil et godt læringsmiljø beskytte mot økt sårbarhet.

Nulltoleranse mot mobbing

På Gausel skole skal det reageres ved alle former for krenkelser.



Forebyggende tiltak på Gausel skole

§ 12-3 Nulltoleranse og kontinuerlig arbeid

FNs Barnekonvensjon har fire sentrale prinsipper som er rettigheter i seg selv, og som også skal benyttes i tolkningen av alle handlinger som berører barn. Disse fire er:

- prinsippet om ikke-diskriminering, artikkel 2
- prinsippet om barnets beste, artikkel 3
- retten til liv og utvikling, artikkel 6
- retten til å bli hørt, artikkel 12



I arbeidet mot mobbing og krenkelser er det flere artikler som har betydning. Dette gjelder blant annet artikkel 19 som gir barn og unge en rett til beskyttelse mot fysisk og psykisk vold som mobbing, og artikkel 29 som gir rett til en god skole. Man må forbygge og stoppe mobbing for å sikre barns rett til liv og utvikling, og for at retten til utdanning, som gir dem nødvendig kunnskap og utvikling, skal oppfylles.

Forebygging handler om å sikre elevenes trivsel, helse, inkludering og utvikling, både her og nå og på sikt. Forebygging handler også om å fremme et miljø preget av opplæringens verdigrunnlag med fokus på menneskeverdet, identitet og kulturelt mangfold, kritisk tenkning og etisk bevissthet, skaperglede, engasjement og miljøbevissthet og demokrati og medvirkning.

Et raust og støttende læringsmiljø er forutsetningen for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser. Alle barn på Gausel skole skal få kjenne at vi liker dem! I arbeidet med å utvikle et inkluderende og inspirerende læringsmiljø, skal mangfold anerkjennes som en ressurs (Utdanningsdirektoratet, 2021)

Tiltak på skolenivå

- Fellesarrangementer i skolens regi, både i og utenfor skoletiden.
- Gausel skole har som et forebyggende tiltak samarbeidet med læringsmiljøsentret høsten 2021. Vår skole driver kontinuerlig med kompetanseutvikling i profesjonsfellesskap. Skolens ledelse, lærere og miljøpersonell reflekterer og videreutvikler praksis innen klasse og gruppeledelse. Hovedpunkter er elev og gruppekollektiv, klassen som sosialt system, etablering av god klasseledelse ved oppstart av nytt skoleår, relasjonsbasert klasse og gruppeledelse med søkelys på lærer/ansatt-elev relasjon, elev-elev relasjon og emosjonell støtte. Videre jobber vi med reaktiv og proaktiv adferd.
- Vi har en sosial kompetanseplan i tråd med overordnet del av læreplanen [Overordnet del](#). (Udir, 2023). De ansatte på skolen støtter og bidrar til elevens læring og utvikling i det daglige arbeidet gjennom faglig og sosial støtte.
- Elevråd: Elevene har medvirkning i utforming av trivselstiltak. Elevmedvirkning i friminutt. Skolen har lekeledere som velges i en demokratisk prosess i hver klasse på trinnene 4-7.trinn. Elevene medvirker i valg av aktiviteter som gjennomføres i storefri. Dette har en positiv effekt på elevmiljøet (Møller og Ottesen, 2016).
- Elevrådet tematiserer trivsel, mobbing og krenkelser som felles tema to ganger i året for skole og SFO. Her på Gausel skole har vi en helhetstanke rundt barnet, hele barnet – hele dagen.



- Tilsynsordning i uteområdet for et trygt og godt skolemiljø handler om forebygging, og trygging av våre elever. Skolen har delt inn uteområdet i fire soner. Vi har tilsyn over de enkelte områdene i skolegården. Vaktene har synlige gule vester. Ved oppstart av skoleåret har Gausel skole satt inn styrket vakthold i hvert friminutt som en del av god skolestart. Vi har også styrket tilsyn med sårbare elever. Ved eventuelle hendelser eller behov settes det inn styrket tilsyn for mer systematisk observasjon både i skoleområdene og garderøber (Møller og Ottesen, 2016).
- Involvering av eldre rollemodeller i friminutt og enkelte aktiviteter i timer gjennom fadderordning. Femte trinn er faddere for førsteklassinger, sjette trinn for andreklassinger og syvende trinn for tredjeklassinger (Møller og Ottesen, 2016).
- SFO skal være en inkluderende skolefritidsordning som bidrar til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet (Rammeplan for SFO, UDIR. 2021 s. 19). På SFO har vi flere felles treffpunkter på kryss og tvers av baser og klassetilhørighet. Eksempler på dette er karneval, aktivitetsdager m.m.
- Jevnlige trivselsundersøkelser, her får elevene fortelle anonymt om sin opplevelse av trygt og godt skolemiljø. Undersøkelsen brukes forebyggende høst og vår, og ellers når det defineres et behov.
- Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Vi bruker svarene i alle våre undersøkelser for å gjøre skolen bedre for våre elever. Elevundersøkelsen gjennomgås i elevråd og i den enkelte klasse.
- Gausel skole sammenligner resultatene med tidligere år og vurderer også om det er områder som krever tiltak. Alle undersøkelser presenteres for personalet, FAU, SU. Ansatte evaluerer, reflekterer og videreutvikler praksis.



Tiltak på klassenivå

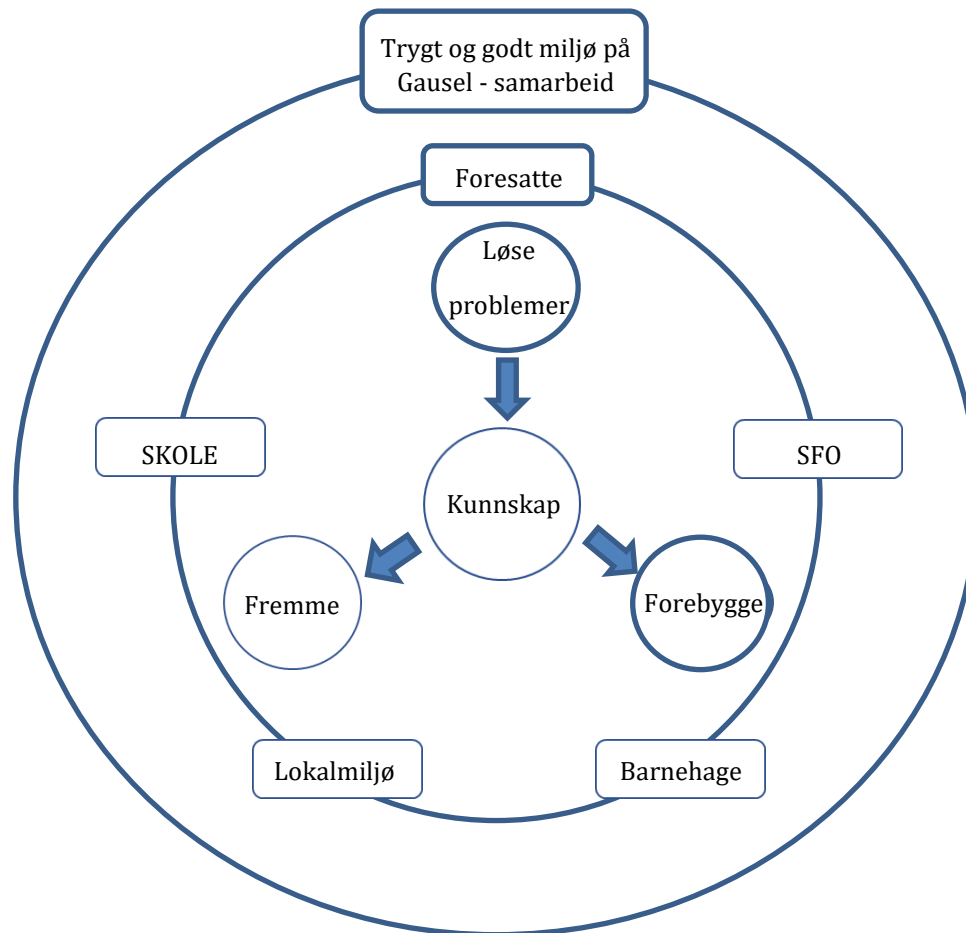
- Øve på sosiale ferdigheter. Hendelser tas fortløpende relatert til konteksten den oppstod i.
- Gausel skole har hver uke timeplanfestet 1 time på arbeid med sosialt -og læringsmiljø.
- Klasseregler, der elevens stemme kommer til uttrykk. Elevene er selv med på å bestemme regler.
- Vennegrupper på 1. og 2. trinn, i samarbeid med foresatte. Vennegrupper settes sammen av kontaktlærer, og gjennomføres i elevenes private hjem i samarbeid med foresatte.
- Andre undersøkelser på klassenivå, for eksempel sosiogram, utføres etter behov av ansatte.
- Friminuttgrupper og lekegrupper settes sammen ved behov for styrking av inkludering og mangfold.

Tiltak på elevnivå

- Lekeledere gjennomfører aktiviteter i storefri.
- Øve på sosiale ferdigheter på individnivå.
- Tiltakstrapp som viser saksgangen ved uønsket adferd.
- Skolens ressursteam drøfter og setter i gang tiltak i saker det blir meldt bekymring for elev.
- Tiltaksplaner lages etter behov hos enkeltelever eller en gruppe med elever.
- Elevene har vært delaktige i utarbeidelsen av handlingsplanen "trygt og godt" gjennom klassearbeid og i elevråd.
- Revisjon av skolens handlingsplan kjennetegnes god praksis hvor elevstemmen kommer tydelig fra.



Skole- hjem samarbeid



Modellen beskriver god praksis for godt samarbeid – «Laget rundt eleven». At skolen som helhet samarbeider godt med foresatte, barnehagen og senere ved overgang til ungdomsskolen vil kunne øke sannsynligheten for at eleven opplever både overganger og ulike miljøer på ulike arenaer for trygt og godt (K. S. Gusfre & I. R. Sjursø, 2021).

- God kommunikasjon og kontakt mellom skole og hjem. Ved hendelser ringes foresatte samme dag. Foresatte kan kontakte skolens personell pr. e-post og telefon 51 91 26 26.
- Samarbeid mellom hjem skole [hjem-skole](#) i tråd med Strategi for kvalitet i stavangerskolen 2025-2030.
- Oppdatert informasjon på skolens hjemmeside
- «Morgenfugl» er følgegrupper utført av foresatte på 1. og 2. trinn. Formålet er trygg skolevei.
- Arbeidsplaner med informasjon fra trinnene.
- Utviklingssamtaler med kontaktlærer hvert halvår.
- Hver klasse lager eget årshjul for arrangement.



- Foreldremøter i regi av skole, SFO og FAU.
- FAU er representert i samarbeidsutvalget.
- Foreldremøter med tema innenfor faglig og sosial læring

Helsesykepleiers oppgaver

- Helsefremmende og forebyggende arbeid gjennom å støtte eleven som rådgiver og samtalepartner.
- Individrelatert arbeid og arbeid relatert mot klasser / grupper.
- Støttesamtaler med barn / åpen dør.
- Samtaler med foresatte i enkeltsaker.
- Undervisning og helseopplysning.
- Helsesamtaler med elever og foresatte på 1. trinn.
- Informasjon på foreldremøter 1. trinn og 3. trinn, ellers ved behov.



Interne rutiner for kommunikasjon og informasjon om trygt skolemiljø

Når	Hva
Felles planleggingsdag for alle ansatte ved skolestart. Kontinuerlig gjennom skoleåret	Opplæring og informasjon om Opplæringslova Kap. 12 og skolens handlingsplan. Det gjøres kjent for ansatte hvor plan for trygt og godt skolemiljø deles.
På første foreldremøte om høsten.	Rektor, kontaktlærer og SFO gir informasjon om retten til et trygt og godt skolemiljø. Foresatte gjøres kjent med elevens rettigheter og at plan for trygt skolemiljø ligger på skolens hjemmeside.
Hendelser	Skolen og SFO ringer foresatte til utøver og offer ved uønskede hendelser. Elevene informeres om at skolen tar kontakt med hjemmet. Med hendelser mener vi ting som kan påvirke elevens subjektive opplevelse av trygt skolemiljø.
Klasseforeldremøte ved behov	Ved behov har vi temamøte i klassen om klassemiljøet.
Møter i FAU og SU	Trygt og godt skolemiljø som fast punkt på møtene.
Kontinuerlig i elevgruppa	Lærere gir informasjon til elevene om retten til et trygt og godt skolemiljø. Det jobbes med inkluderende læringsmiljø.
Foreldremøte vår	Samarbeid om tema

Plikten til å melde fra

- Alle som arbeider på skolen, skal melde fra til rektor dersom de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.
- Rektor skal melde fra til skoleeier i alvorlige tilfeller.



- Dersom en ansatt opplever at en kollega krenker elevene, har en plikt til å melde fra til rektor. Denne plikten er skjerpet, og det skal meldes fra til rektor med en gang.
- Dersom det er skolen sin ledelse/rektor som krenker elevene, skal den som får kjennskap til dette, melde fra til skoleeier.
- Taushetsplikten er ikke til hinder.

Rutine for skjerpet aktivitetsplikt overfor særskilt sårbare elever

Skolen har et skjerpet ansvar for å ivareta elever som er særskilt sårbare. Eleven sin sårbarhet vil få konsekvenser for hva som er egnete tiltak. Et godt læringsmiljø beskytter mot økt sårbarhet.

Gausel skole er en barneskole 1. -7. trinn, som har elever med behov for særskilt tilrettelagt opplæringstilbud. Vår skole har som praksis å være god på inkludering og mangfold. Alle våre elever har tilhørighet til en klasse, eller base på SFO.

Informasjonsflyt ved overganger

Oppstart nye 1.klassinger.

- Besøksdag for skolestartere i juni. Her får skolestartere treffe kontaktlærere, avdelingsleder skole og SFO, rektor, spesialpedagoger og miljøpersonell. Elevene får høre litt om skole og SFO og se skolens lokaler.
- Foresatte mottar informasjon fra rektor, avdelingsleder SFO, fagleder spesialpedagogikk og helsesykepleier.
- Besøkskveld på SFO. Miljøpersonell tilhørende 1. trinn inviterer skolestartere til lek og moro.
- Overføringsmøter med foresatte og eksterne samarbeidspartnere for enkelt elever skjer i regi av PPT.
- Fadderordning på skolen.
- Oppstart SFO og god skolestart.
- Rektor/avdelingsleder skole og SFO besøker barnehagene på vårparten.
- Fagleder spes ped besøker skolestartere med særskilt tilrettelagt opplæringstilbud i barnehager.

Overgang til ungdomstrinn

- Overføringsmøter for enkeltelever, spesiell vekt legges på sårbare elever.
- Besøk på mottakende ungdomsskole.
- Elevene skriver brev til ny kontaktlærer, der de presenterer seg selv.
- Overgang til ungdomsskolen er et gjennomgående tema i siste semester på 7. trinn.



Rutiner knyttet til delpliktene i § 12-4

Teksten er hentet fra [Utdanningsdirektoratet sine nettsider](#), med noen lokale tilpasninger.

Delpliktene i §12-4	Hva Viser til forebyggende tiltak på skolenivå s. 11	Alle ansatte
Følge med	Alle ansatte skal aktivt følge med om elevene har det trygt og godt på skolen.	Alle ansatte
	Alle ansatte skal følge med og aktivt observere hvordan elevene har det, både hver for seg og sammen.	Alle ansatte
	Alle ansatte skal være ekstra oppmerksomme på sårbare barn. Sårbare elever vil bli fulgt opp av trygg voksen for å øve på sosial kompetanse og motta støtte til regulering.	Alle ansatte
Gripe inn	Alle ansatte har plikt til å gripe inn ved krenkelser.	Alle ansatte
	Den ansatte har ikke plikt til å utsette seg selv for fare.	Alle ansatte
	Ansatte på skolen kan gripe inn fysisk mot elever for å avverge at eleven krenker en annen elev fysisk jfr. Opplæringsloven § 13-4. Å gripe inn fysisk, vil si at den ansatte bruker fysisk makt for å overvinne motstand hos eleven.	Alle ansatte
Melde fra	Alle ansatte har plikt til å melde fra til rektor ved mistanke eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt.	Alle ansatte
	Alle ansatte har plikt til å melde fra til rektor hvis en elev blir krenket av voksne.	Alle ansatte
	Rektor skal melde fra til skoleeier ved alvorlige situasjoner mellom elever.	Rektor
	Rektor skal melde fra til skoleeier dersom en voksen krenker en elev.	Rektor
Undersøke	Ved mistanke eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt, skal skolen undersøke eleven sitt skolemiljø.	Lærer / miljøpersonell, avd.leder og rektor



	Skolen skal alltid undersøke dersom foreldre eller eleven selv melder fra.	Lærer/baseleder, avd.leder og rektor
	Undersøkelser kan være samtaler, observasjon, kartlegginger m.m.	lærer/baseleder
	Skolen skal alltid høre de barna som er involvert.	Ansatte og rektor
Tiltak	Det skal settes inn tiltak som er egnet til å rette opp og sikre eleven et trygt og godt skolemiljø.	Lærer/baseleder, sos.lærer, avd.leder og rektor
	Det skal iverksettes tiltak både når eleven selv eller foreldre melder fra.	Lærer/baseleder, sos.lærer, avd.leder og rektor
	Tiltaksplanen skal være skriftlig og inneholde følgende punkter: • Hvilke problemer saken skal løse • Elevens opplevelse av saken • Hvilke tiltak skolen har planlagt • Når tiltakene skal gjennomføres • Hvem som er ansvarlig for tiltakene • Når tiltakene skal evalueres	Lærer/baseleder, sos.lærer, avd.leder og rektor
	Elevene skal alltid bli hørt i saken.	Lærer/baseleder, sos.lærer, avd.leder og rektor
	Rektor / avdelingsleder skal informere foreldre om tiltaksplanen.	Rektor/avd.leder



Alle ansatte har en plikt til å følge med

Alle som arbeider på skolen, har en plikt til å følge med på hva som skjer og gripe inn ved all krenkende atferd.

Hvordan kan Gausel skole fange opp at elever ikke har det trygt og godt?

- Gjennom å snakke med elevene. Her på Gausel tar vi elevstemmen på alvor (utviklingssamtaler, elevsamtaler, underveissamtaler). Ansatte tilhørende trinn og base deler relevant informasjon slik at laget rundt eleven(e) styrkes.
- Hvis ansatte ser noe eller fanger opp noe i samtaler med andre elever, skal ansatt handle.
- Gjennom foresatte som tar kontakt fordi de melder fra om det har skjedd noe på skolen.
- Gjennom endringer i atferd hos elever, eller endringer i klasse- eller skolemiljøet.
- Skolens ansatte må være oppmerksomme på endring i elevenes adferd. Noen elever blir stille og trekker seg tilbake i lek eller deltar ikke i lek og aktiviteter, mens andre trer tydelig fram og gir beskjed når ting blir vanskelige.
- Skolen kan fange opp at endringer i klasser kan føre til mer bråk og uro, endringer sosialt og hvilke barn som leker sammen.
- De ansatte driver systematisk og usystematisk observasjon daglig.

Det kan være vanskelig å oppdage utestenging, baksnakking, skjult mobbing og mobbing på nett. Vi bruker i tillegg disse verktøyene for å følge med og fange opp:

- Jevnlige spørreundersøkelser og Elevundersøkelsen.
- Vi har gode rutiner for vaktordning i friminutt og utetid i SFO. Våre ansatte skal i uteområdene være til stede, involverte og sirkulere. Ansatte observerer aktivt og er til stede for elevene gjennom å igangsette aktiviteter og være lyttende til elevene. Vi er ekstra oppmerksomme på sårbare barn. Vi undersøker og griper inn om vi mistenker krenkelser, og har lav terskel for å informere kontaktlærer og ledelsen om observasjoner og hendelser fra friminutt og utetid SFO.
- Bruk av observasjonsskjema ved uønskede hendelser og bekymringer.



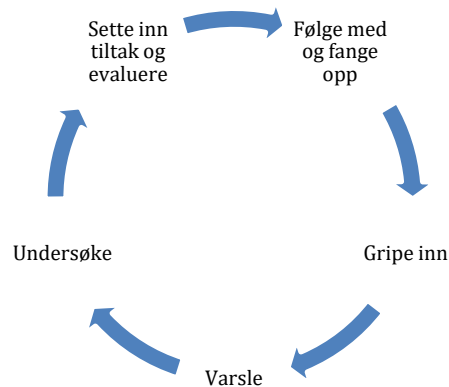
Alle ansatte har en plikt til å gripe inn

Gausel skole har nulltoleranse, det innebærer at vi griper inn:

- Ved krenkelser.
- Når elever ber voksne om hjelp.
- Ved regelbrudd.
- Når noen går alene eller ser ut som de ikke har det greit.

Vi griper heller inn en gang for ofte. Det gir signal om at ansatte ser og følger med, de bryr seg, og griper inn.

Rektor skal sørge for at alle som jobber på skolen vet at de har plikt til å gripe inn (jamfør skolens informasjonsrutiner).



Handlingsløyfa (Utdanningsdirektoratet, 2017a).

Ikke alle kritiske utsagn er krenkelser

Hva som er en krenkelse, skal tolkes vidt. De voksne må derfor undersøke hendelser, med alle de involverte, for å kartlegge situasjonen. Ikke alle kritiske utsagn eller uenigheter er krenkelser. *Krenkingsomgrepet i skolemiljøreglane er objektivt i den forstand at det avgjerast etter ei heilskapleg vurdering om noko er ei krenking, og ikkje berre opplevinga til den enkelte eleven* (Prop. 57 L (2022-2023 s, 243).

Skolens oppgave er også å lære elever å tenke kritisk og å respektere andres meninger og overbevisninger. Se [Overordnet del](#) av læreplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).



Ansatte på skolen kan gripe inn fysisk mot elever for å avverge at eleven krenker en annen elev fysisk jfr. Opplæringslova §13-4. Å gripe inn fysisk, vil si at den ansatte bruker fysisk makt for å overvinne motstand hos eleven. Hvis en ansatt skal gripe inn fysisk, må andre handlingsalternativer ikke være tilstrekkelige for å stoppe krenkelsene fra eleven. Fysiske inngrep skal kun brukes som siste utvei. Andre handlingsalternativer kan for eksempel være å snakke med eleven for å roe situasjonen (Utdanningsdirektoratet, 2024, punkt 6.3.2).

Alle ansatte har en plikt til å melde fra

Alle som jobber på skolen skal melde fra til rektor, hvis de ser eller mistenker at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Dette skal sikre at rektor får oversikt over hvordan elevene har det på skolen og vil være et godt utgangspunkt for å følge opp enkeltsaker. Rektor har ansvaret for at sakene håndteres på en forsvarlig måte.

Lav terskel

Det skal være lav terskel for hva som skaper mistanke om at en elev ikke har det bra på skolen. Plikten til å melde fra til avdelingsleder/rektor gjelder for all mistanke. Det kan for eksempel:

- Basere seg på observasjoner av elevene.
- Tilbakemeldinger i undersøkelser.
- Beskjeder fra foreldre eller medelever om krenkelser.
- At en elev sier fra at han eller hun ikke trives på skolen.

Hva skjer om ansatte krenker?

Opplæringslova § 12-5 pålegger skjerpet aktivitetsplikt i saker der det er ansatte som krenker elever. Hvis du mistenker eller ser at en ansatt utøver vold, mobber, diskriminerer eller trakasserer en elev, skal du straks varsle rektor som igjen skal varsle skoleeier. Dersom det er en ansatt i skoleledelsen som krenker en elev, skal den ansatte varsle skoleeier direkte.

Når skal det meldes fra?

Hvor raskt en hendelse skal meldes fra til rektor, må vurderes individuelt. Alvorlige hendelser skal meldes fra om straks. Andre saker kan det være forsvarlig å vente litt lenger med, for eksempel til slutten av skoledagen eller til oppsummeringer for uka. Melding fra foresatte eller ansatte meldes videre til rektor.



Åpenbart grunnløse meldinger

Rektor må ikke melde fra til skoleeier hvis meldingen fra en som arbeider på skolen er åpenbar grunnløs (Utdanningsdirektoratet, 2024, s. 12).

En melding kan være åpenbar grunnløs hvis

- Den helt klart ikke kan være sann
- Hendelsen ikke er en krenkelse etter loven

Rektors plikt til å melde fra i alvorlige tilfeller

I alvorlige tilfeller skal rektor melde fra til skoleeier. Skoleeier får da en mulighet til å bli kjent med hendelsen og involvere seg i hva som skal gjøres. Hva som er et alvorlig tilfelle, vil være en vurdering etter skjønn. Eksempel på alvorlige tilfeller er:

- hendelser der krenkelsene er særlig voldelige.
- hvis flere elever er involvert i mobbing av en enkeltelev.
- situasjoner der krenkelsene har pågått over tid uten at skoleledelsen har klart å løse saken.
- digital mobbing på tvers av skoler og grove trusler gjennom sosiale medier.

Undersøkelsesplikten

Hvis noen som jobber på Gausel skole ser eller mistenker at en elev ikke har det trygt og godt, skal de undersøke saken med en gang. Plikten til å undersøke har like lav terskel som plikten til å melde fra. Hvis elever selv sier ifra om at de ikke har det bra, skal skolen alltid undersøke saken nærmere. Dette er helt nødvendig for å kunne sette inn gode og egnede tiltak. Hvor grundig undersøkelsen skal være er avhengig av skjønn, formålet med undersøkelsen og hvilken situasjon man står overfor i hvert enkelt tilfelle. Det er kontaktlærer og andre nær eleven som står i første rekke for å undersøke, avdelingsleder bistår.

Ansatte som krenker

Hvis en ansatt krenker, diskriminerer eller trakasserer en elev, er det enda strengere krav til å undersøke hendelsen umiddelbart.



Finn ut hva som ligger bak elevenes opplevelse, ikke skaff bevis

Plikten til å undersøke betyr at skolen skal undersøke elevens opplevelse av skolemiljøet.

Skolen skal hverken skaffe eller vurdere bevis for eller mot at eleven er blitt krenket. Undersøkelsene må ha som formål å få frem fakta om situasjonen og hva som påvirker hvordan eleven opplever skolemiljøet. Det kan være aktuelt å undersøke hendelser tilbake i tid eller forhold utenfor skolen, dersom disse påvirker elevens hverdag på skolen.

Hendelser utenom skoletid

Det som skjer mellom elever før og etter skoletid, kan påvirke hvordan en elev har det på skolen. Hvis en elev opplever å ikke ha det bra på skolen, plikter skolen å handle. Hva som er årsaken, kan ikke begrense skolen til å igangsette undersøkelser rundt meldt problem.

Dette gjelder selv om årsaken er noe som har skjedd utenfor skolen, da elevene kan ta med seg opplevelser inn i skolehverdagen.

Det betyr at skolen kan ha en undersøkelsesplikt også for krenkelser etter skoletid, for eksempel på internett, på skoleveien eller på fotballtrening. I tett og godt samarbeid med hjemmet, avgjøres hvilke tiltak skolen kan bidra med, og hva som eventuelt må ordnes opp i utenfor skolen.

Elevenes medvirkning og rett til å bli hørt

Gausel skole sørger for elevenes medvirkning når vi undersøker saker. Dette gjøres ved at involverte elever blir hørt, og barnets beste er et grunnleggende hensyn i skolens arbeid.

Skolen må ta hensyn til barnets beste i alle vurderinger og handlinger for å oppfylle aktivitetsplikten.

Vår praksis med undersøkelser

- Samtaler med elevene om faglig og sosial læring/ trivsel.
- Observasjoner – systematisk observasjon av en viss type atferd, eller samspill mellom visse elever, skal planlegges og dokumenteres av de voksne som jobber nærmest barnet.
- Usystematisk observasjon. Ved usystematisk observasjon, observerer man uten å ha planlagt tidspunkt, kontekst eller innhold.
- Sosiometriske undersøkelser – en kartlegging av alle relasjonene i et klassemiljø.



- Trivselsundersøkelser, er ment for å beskrive klassens sosiale miljø, og enkeltindivids subjektive opplevelse av trivsel.

Ved slike undersøkelser sørger vi for å ivareta personvernet til elevene.

Sette inn tiltak

Skolen har plikt til å

- Sette inn egnede tiltak for alle elever som opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt, uansett årsak.
- Følge opp tiltakene.
- Evaluere virkningen av tiltakene.
- Legge til eller endre tiltak hvis det er nødvendig.

Dette er også i samsvar med god pedagogisk praksis. At skolen følger denne plikten er viktig både for enkelteleven, men også for skolemiljøet som helhet. Et godt skolemiljø er en forutsetning for at elevene får utvikle seg faglig og sosialt.

Elever har rettigheter etter opplæringsloven, mens ansatte har rettigheter etter arbeidsmiljøloven. Det skal ikke gjøres unntak fra reglene i arbeidsmiljøloven i skolemiljø saker.

Hva regnes som at en elev har meldt fra?

Når eleven melder fra om at skolemiljøet ikke oppleves trygt starter skolen en undersøkelse som en del av tiltaksplikten. Undersøkelsen avgjør videre tiltak i samråd med eleven og foresatte. Det er elevens egen opplevelse av at han eller hun ikke har et trygt og godt skolemiljø som utløser tiltaksplikten. Det er skolens ansvar å fange opp, og ta eleven på alvor, når eleven sier ifra om at en ikke har det bra på skolen. Skolen skal aldri avvise eller underkjenne en elevs opplevelse av utrygghet eller mistrivsel på skolen. Det er nok at noen forteller muntlig at de ikke har det bra på skolen eller at de utsettes for noe de opplever som vanskelig.

Hva hvis en elev ikke vil innrømme at han eller hun ikke har det trygt og godt?

Skolens tiltaksplikt går lenger enn å kun ta tak i situasjoner der elevene selv sier fra og ber om hjelp. Tiltaksplikten kan for eksempel utløses av undersøkelser skolen har utført eller hvis noen observerer at en elev ikke har det trygt og godt.



Det er en del av skolens faglige vurdering å ta stilling til hvilke tiltak som er egnet, også der eleven er motvillig. Skolen er uansett forpliktet til å vurdere barnets beste og det kan i noen tilfeller være barnets beste å sette inn tiltak selv om eleven ikke ønsker dette selv. Husk også i denne sammenhengen at skolen aktivt skal ta rede på hva eleven mener og høre hva de har å si.

Hva er egnede tiltak?

For å finne frem til egnede tiltak er det viktig å ivareta barnas rett til å bli hørt og hensynet til barnas beste. Det er viktig å vurdere hvilke tiltak som ivaretar barnas interesser best mulig.

De ansatte i skolen må bruke sitt faglige skjønn når de skal vurdere hvilke tiltak de skal sette inn.

- Tilpass tiltakene til den konkrete saken. Et tiltak som har fungert godt for en elev trenger ikke å fungere for en annen elev i samme situasjon.
- Ta utgangspunkt i årsakene til problemene og vær bevisst på at alle saker er unike og kan ha sammensatte problemstillinger.
- Ofte vil det være behov for å sette inn flere tiltak samtidig for å kunne løse et problem. I disse tilfellene kan tiltakene sett i sammenheng styrke hverandre og sørge for at eleven får det trygt og godt på skolen.
- Husk at sakene skal løses på lavest mulige nivå, men at det likevel er viktig å følge plikten om å varsle.

Faglig skjønn krever kompetanse

De ansatte på Gausel skole oppdaterer jevnlig sin kompetanse om trygt skolemiljø og gjeldende regelverk. Ansatte bruker kunnskap, prinsipper og verdier som er utviklet og anerkjent av kompetente fagmiljøer. Det er rektors ansvar å følge opp at de ansatte på skolen innehar relevant kompetanse. Gausel skole jobber i profesjonsfellesskap om inkluderende læringsmiljø. Dette gjøres i skolens utviklingstid og på planleggingsdager.

Hvem kan tiltakene rette seg mot?

Tiltakene kan rettes mot

- Den som blir mobbet eller krenket.
- Den eller de som mobber eller krenker.
- Tilskuere til uønsket hendelse.



- Gruppe- eller klassemiljøet
- Hele skolemiljøet.

I de fleste tilfellene er det behov for å sette inn tiltak mot flere av gruppene. Tiltakene bør ikke utelukkende rette seg mot dem som opplever mistriksel på skolen, men også settes inn på gruppenivå. Rettspraksis og forskning i mobbesaker viser at skolene også bør sette inn tiltak mot dem som mobber, krenker eller på annen måte bidrar til at andre ikke har det trygt og godt på skolen. Eksempler på tiltak kan være direkte inngripen når en elev blir mobbet, det gjennomføres konfronterende og individuelle samtaler med de involverte og foresatte.

Tiltakene skal være lovlige

Tiltaksplikten gjelder så lenge det finnes egnede tiltak som kan gi eleven et godt og trygt skolemiljø. Tiltaket skal, i tillegg til å være egnet, også være lovlig. Skoler kan for eksempel ikke bruke ulovlig bruk av makt og tvang og eleven eller foreldrene kan ikke samtykke til at loven brytes. De aller fleste tiltak som settes inn i en sak om elevers skolemiljø krever ikke en egen lovhjemmel eller enkeltvedtak.

Tiltak som begrenser enkeltelevers rettigheter etter loven eller pålegger nye plikter, krever imidlertid hjemmel i lov. Noen ganger kan det også være at enkelte tiltak, som for eksempel skolebytte, krever enkeltvedtak. Bruk av sanksjoner på Gausel skole skal ha hjemmel i ordensreglementet. Barnekonvensjonens artikler om barnets beste og barnets rett til å bli hørt gjelder også når man skal vurdere egnede tiltak.

Hva med skoleveien?

Rett og plikt til opplæring gjør at elevene må komme seg til og fra skolen. Derfor må skolen i større grad enn på andre arenaer utenfor skolen sette inn tiltak her. Det kan for eksempel gjøres ved at noen voksne holder tilsyn enkelte steder eller at det blir opprettet følgegrupper. Skolens ordensreglement kan også gjelde på skoleveien.

Hvor lenge skal tiltakene vare?

Skolen skal følge opp saken og evaluere om tiltakene de har satt inn har ført til at eleven har fått det bedre på skolen. Eleven og foresatte deltar i evalueringen av tiltakene. Hvis evalueringen viser at eleven fortsatt ikke har det trygt og godt på skolen, skal skolen vurdere å sette inn andre eller mer intensive tiltak. Oppfølgingstiltak vil ofte også kunne være arbeid i skole- eller klassemiljøet.



Oppfølgingstiltak

Oppfølgingen bør skolen vurdere om det er behov for å sette inn tiltak rettet mot senskadene som mobbing kan medføre. Her kan det være aktuelt med tiltak for å rehabilitere miljøet og de som har vært involvert. Eksempler på skolens oppfølging av barn og unge som blir eller har blitt mobbet kan være å etablere et trygt miljø, støtte utviklingen av en god selvfølelse og gi hjelp til gode og positive samspillsrelasjoner. Hvis noen av de involverte har fått angst eller utviklet traumer, er det hensiktsmessig å gi terapeutisk oppfølging i samarbeid med instanser utenfor skolen, som for eksempel BUP. Det er også viktig å følge opp de som har mobbet andre. Husk å understreke at det er handlingene deres som ikke kan aksepteres og ikke dem som person.

Dokumentere

Aktivitetsplikten skal være handlingsrettet, slik at skolen kan bruke ressursene sine på tiltak som hjelper elevene. Skolen må dokumentere skriftlig hva de gjør for å sørge for at elever har det trygt og godt på skolen. Dokumentasjonen tjener flere formål:

- Elever og foreldre får dokumentert at skolen tar saken deres seriøst og at de forplikter seg til å hjelpe eleven.
- Statsforvalteren kan raskt få oversikt hvis saken meldes dit. Rektor har ansvar for å sende inn dokumentasjon til statsforvalter, og innhente bekreftelse på innsendt dokumentasjon.
- Saken blir tilstrekkelig belyst ved eventuelle tilsyn, erstatningssaker eller straffesaker.
- At skolen dokumenterer arbeidet, gjør det lettere å se både mønster og helhetsbildet i en elevs situasjon.

Skolen har to dokumentasjonsplikter

1. Dokumentere hvilke tiltak de planlegger å gjennomføre - gjennom en tiltaksplan.
2. Dokumentere hva de har gjort for å følge opp delpliktene i hver enkelt sak, det vil si følge med, gripe inn, varsle, undersøke og sette inn tiltak.

Tiltaksplan

Tiltaksplanen er en skriftlig plan som skolen må lage i det de får vite at en elev ikke har det trygt og godt på skolen, enten gjennom undersøkelser på eget initiativ eller etter at en elev selv sier fra. Den aktuelle eleven skal få en egen tiltaksplan. I tillegg kan skolen også velge å lage en tiltaksplan for klassen, som kan ta for seg en situasjon eller utfordring der flere elever er involvert. En tiltaksplan for klassen kan likevel aldri erstatte tiltaksplanen for en enkeltelev.



Tiltaksplanen er en erstatning for enkeltvedtaket. I noen tilfeller vil det fremdeles være aktuelt å fatte enkeltvedtak. Dette gjelder i tilfeller som skolebytte og bortvisning.

I tiltaksplanen vår står det

- Hvem og hva planen gjelder.
- Hvem som har meldt saken.
- Elevens opplevelse av saken.
- Hva skolen har gjort og gjør innenfor delpliktene.
- Hvilke tiltak som settes inn.
- Når tiltakene skal evalueres.

Det vil variere fra sak til sak hvor mye som skal dokumenteres i den enkelte saken.

Taushetsplikt

Alle som utfører tjeneste eller jobber i skolen har taushetsplikt. Opplysninger som er omfattet av taushetsplikten gjelder:

- Personlige forhold.
- Opplysninger man ønsker å holde for seg selv.
- Opplysninger som man får gjennom jobb.

Når du skal dokumentere hva som har blitt gjort i en enkeltsak, vil du måtte behandle personopplysninger. Det kan være både ordinære personopplysninger og sensitive. Skolen har både plikt og rett til å behandle personopplysninger. Alle personopplysninger, skal behandles i samsvar med personopplysningslovens regler.

Ansvarsfordeling

Alle ansatte

- Har ansvar for å kjenne til planen, og være aktive i å følge med, gripe inn og melde fra om mobbing og krenkende atferd, etter prinsippet om nulltoleranse.
- Skal være gode rollemodeller for elevene ved skolen.



Rektor

- Rektor har et overordnet ansvar for at alle ansatte har kjennskap til, og arbeider etter "Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø på Gausel skole og SFO".
- Rektor har et overordnet ansvar for at tiltaksplaner blir utformet og aktivitetene blir dokumentert.
- Rektor skal sikre at ansatte har tid og fora til å drøfte klasse- og skolemiljø, og holde seg faglig oppdatert.
- Rektor har ansvaret for at elevundersøkelsene blir gjennomført hvert år.
- Rektor har overordnet ansvar for å ha oversikt over og følge opp tiltaksplaner.

Avdelingsledere

Avdelingsledere i undervisning og SFO har ansvar for å sørge for at alle som jobber på sin avdeling kjenner til sitt ansvar i aktivitetsplikten. De skal:

- Bistå ansatte med å utarbeide tiltaksplaner.
- Støtte og legge til rette for det praktiske arbeidet med tiltaksplaner som omhandler utarbeiding, arkivering og møteinnkallelser.
- Distribudere tiltaksplaner til de rette instanser.

Kontaktlærere

- Skal utarbeide tiltaksplaner, i samarbeid med avdelingsledere og baseledere.
- Har ansvar for gjennomgang av skolens ordensregler og elevens rettigheter.
- Skal arbeide aktivt med skolens plan for sosial kompetanse.
- Har hovedansvar for å gjennomføre forebyggende tiltak og tiltak etter tiltaksplaner.
- Har ansvar for timeplanfestet arbeidet med utvikling av lærings -og sosialt klassemiljø.
- Har ansvar for å melde fra til rektor om elever som ikke opplever å ha et trygt og godt skolemiljø.
- Har ansvar for å informere hjemmet
- Skal ha trivsel som fast tema på elev- og utviklingssamtaler.
- Følge opp/undersøke om skolemiljøet oppleves trygt for elev(er) etter to måneder ved avsluttet tiltaksplan.



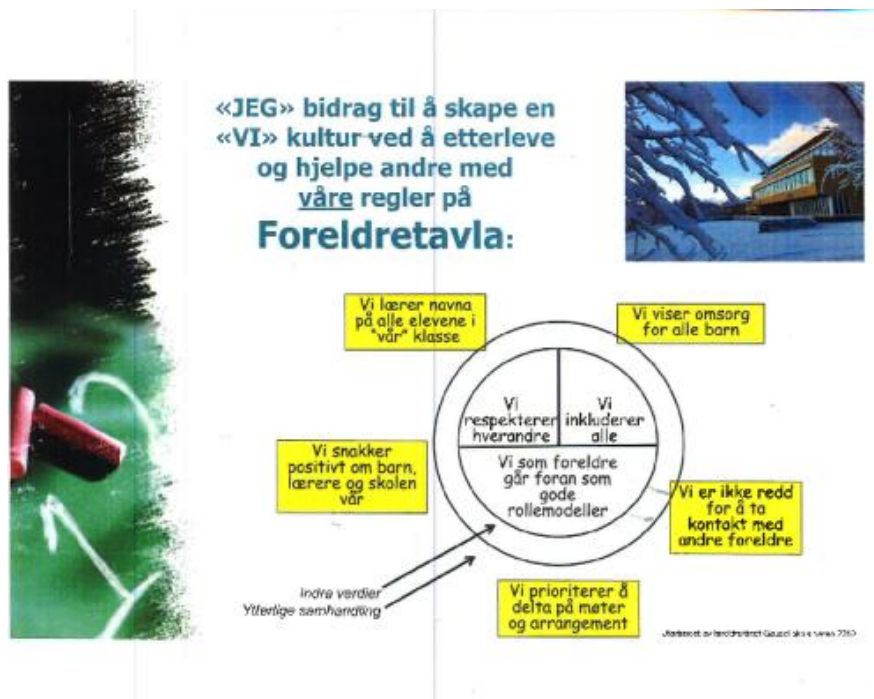
Elevene

Elevens stemme

Den enkelte elev har også et ansvar for å:

- Bidra til at andre elever har det trygt og godt på skolen.
- Si ifra til en voksen hvis de oppdager noen som ikke har det greit.
- Følge skolens regler.

Foresatte



- Jeg vil bidra til å skape en vi kultur ved å etterleve og hjelpe andre med våre regler på foreldretavla.
- Vi lærer navna på alle elevene i «vår» klasse.
- Vi snakker positivt om barn og voksne på skolen vår.
- Vi viser omsorg for alle barn.
- Vi er ikke redde for å ta kontakt med andre foreldre.
- Vi prioriterer å delta på møter og arrangement.
- Vi respekterer hverandre
- Vi inkluderer alle
- Vi som foreldre går foran som gode rollemodeller.



Gausel skoles forventninger til foresatte

- Tar ansvar for å melde fra til skolen dersom barnet deres, eller andre, ikke har det greit på skolen eller skoleveien.
 - Snakker med egne barn om mobbing og krenkende atferd, og vise at en tar avstand fra det, og viser engasjement og interesse for klassemiljøet.
 - Skal etterstrebe og finne den vanskelige balansen mellom å alltid ta eget barn, og barnets opplevelser på alvor, samtidig som en bygger barnets robusthet og toleranse i mangfoldet av elever.
 - Skal være gode rollemodeller.
-
- Foresatte skal ha forståelse av at elevene er i et livslangt dannelsesløp. Det forventes at foresatte fremstår som gode rollemodeller for egne og andres barn.

Medvirkning

Elevene er viktige i arbeidet med å utvikle et godt skolemiljø. De har en aktiv rolle i det forebyggende arbeidet for trygt og godt skolemiljø i skole og SFO tid. Eksempler på aktiviteter elevene har ansvar for å delta i er fadderordninger, fellessamlinger, vennsaksjoner, Lekeledere, elevråd m.m.

Elevene har i handlingsplanen for trygt og godt skolemiljø funnet kjennetegn på god praksis. Disse kjennetegnene blir gjennomgått i klassene årlig.

Elevenes stemme på god praksis er:

- Forståelsesfulle voksne som lytter til alle og passer på at alle har det godt.
- Tydelige voksne som skaper arbeidsro for godt læringsmiljø.
- Venner/vennskap både i klassen og på tvers av klasser.
- Trygghet i klassen og i friminutt.
- Fellesaktiviteter som bygger klassemiljø og skolemiljø.
- Gjøre hverandre gode, kunne samarbeide og hjelpe hverandre og snakke fint til hverandre.
- Nulltoleranse for mobbing.
- Et godt fysisk miljø for alle.
- Trygg skolevei.

Foresatte har utarbeidet en foreldretavle som sier noe om foreldrerollen.

Denne tavlen er tema på foreldremøter, i FAU og SU, se s. 30.



Forventninger til voksenrollen, verdier og elevsyn

Positive relasjoner mellom voksen og barn

Ansatte på Gausel skole har ansvar for å bygge, og tilrettelegge for positive relasjoner mellom voksne og barn. Barn og unge har et grunnleggende behov for å bli sett, oppleve tilhørighet, utvikle seg, og oppleve mestring. Relasjonsbygging er sentrale byggeklosser i arbeidet med å skape trygghet, trivsel og læring. Med gode, proaktive strategier kan alle voksne på skolen bidra til at elevene bygger en god selvfølelse, og får motivasjon for læring.

De voksne kan hjelpe elevene med å regulere følelser og gi dem trøst og hjelp, i tillegg til at de kan være en trygg havn. Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeidet med fagene, og i skolehverdagen ellers (Utdanningsdirektoratet 2017). Gode relasjoner er smittsomt. Når det er gode relasjoner mellom lærer/miljøpersonell og elever, er det større sannsynlighet for at elevene blir trygge i samspill med andre elever, dette skaper også et godt miljø for læring og utvikling. Ifølge Hamre og Pianta (2012), vil et positivt klima skape en gunstig utvikling for barn og bidra til tilhørighet og emosjonell trygghet.

De voksne må stille krav til elevene og ha positive forventninger til mestring. Relasjoner kan endres og videreutvikles. Relasjonen og maktforholdet mellom den profesjonelle voksne og elevene er asymmetrisk. Barnets stemme skal bli hørt, og barnet selv skal velge hvem det har tillit til og vil snakke med når ting blir vanskelig.

Strategi for samarbeid med barn i Stavanger

Strategi for samarbeid med barn i Stavanger handler om god praksis for å sikre og anerkjenne barns rettigheter på individ og systemnivå. Stavanger kommunestyre vedtok planen mai -2021.

- Barns rett til informasjon
- Rett til å uttale seg fritt
- Rett til privatliv
- Medvirkning som forutsetning for barns beste.

Planens kjernepunkter bygger på FNs barnekonvensjon [178931-fns_barnekonvensjon.pdf](https://www.regjeringen.no/178931-fns_barnekonvensjon.pdf) ([regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)).

De voksnes evne til å lede klasser og grupper

De voksnes evne til å lede klasser og grupper er en like viktig bærebjelke for læring og trivsel som det relasjoner er. I sin ledelse av klassen eller gruppa, styrer den voksne den sosiale samhandlingen mellom elevene. En proaktiv voksen som er tett på elevgruppen kan ha mulighet til å fange opp dynamikken i gruppen før krenkelser og mobbing får etablert seg. God klasse og gruppeledelse på Gausel skole og SFO kjennetegnes av:



- Faglig dyktighet.
- God organisering av undervisning, aktiviteter og overganger.
- Læringsstøttene aktiviteter.

Ved å møte elevene med et smil, positiv anerkjennelse, uformelle samtaler, bruk av humor, kjennskap til elevenes interesser, styrker og behov, skapes klima for at elevene får en følelse av å bli likt.

Læringsstøttene undervisning og aktiviteter handler om tydelige mål for timen, undervisvurderinger, tilpassede oppgaver, relevant undervisning som knytter temaene opp til elevenes livsverden, mye elevaktivitet, den voksnes faglige dyktighet, metakognisjon og engasjement.

Evaluering av handlingsplanen

Handlingsplanen skal evalueres årlig tidlig høst i personalgruppen, i elevråd og i SU.



Referanser

Kunnskapsdepartementet (2017). Overordnet del-verdier og prinsipper for grunnopplæringen. Hentet fra <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/3.-prinsipper-for-skolens-praksis/3.5-profesjonsfellesskap-og-skoleutvikling/>

Kunnskapsdepartementet (2019). Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO. (Meld. St. 6 (2019-2020)). Oslo: Departementet.

Kunnskapsdepartementet (2017) Skolemiljø. Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/>

Kunnskapsdepartementet (2021) Elevundersøkelsen. Hentet fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/elevundersokelsen/>

Kunnskapsdepartementet (2021) Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø. Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/kompetansepakke-om-trygt-og-godt-skolemiljo/>

Møller, J. & Ottesen, E. (2016). Et godt psykososialt skolemiljø - rettslig regulering og yrkesetiske normer. I Andenæs, K. & Møller, J. (Red.), Retten i skolen: Mellom pedagogikk, juss og politikk (s.184-199). Universitetsforlaget.

NOU 2015:2. Å høre til. Virkemidler for et trygt psykososialt skolemiljø. Kunnskapsdepartementet.

Opplæringsloven. (2023). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (LOV-2023-06-09-30). Lovdata. [Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Kapittel 12 Skolemiljøet til elevane - Lovdata](#)

Prop. 57 L (2016-2017) Endringer i opplæringslova og friskolelova(skolemiljø) Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-57-l-20162017/id2539013/>

Prop. 62 L (2022-2023) Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa. Hentet fra: [Prop. 57 L \(2022–2023\) \(regjeringen.no\)](#)

Sandberg, K. (2019). Barns rettigheter - fra "stykkevis og delt" til fundamentet for skolens virksomhet. I Jensen, R., Karseth, B. & Ottesen, E. (Red.), Styring og ledelse i grunnopplæringen: Spenninger og dynamikker (s.129-143). Cappelen Damm Akademisk.

Stavanger kommune, Oppvekst og utdanning (2020). Rundskriv om skolemiljø.

Utdanningsdirektoratet (2024, 01. august) Retten til et trygt og godt skolemiljø.

Hentet fra: [Retten til et trygt og godt skolemiljø | udir.no](#)



Vedlegg 1 Observasjon- og tiltaksskjema etter Opplæringslovens § 12

Observasjon- og tiltaksskjema etter Opplæringslovens § KAP 12
Gausel skole

Elev/klasse: _____

I arbeidet med et trygt og godt skolemiljø er nulltoleranse mot krenkelser et mål.

Nulltoleranse forstås på denne måten:

Nulltoleranse

Skolene skal ha nulltoleranse mot krenkelser, jf. oppl. § 12 A-3. Eksempelene som nevnes i loven er mobbing, vold, diskriminering og trakassering, men skolene skal ha nulltoleranse også for mindre alvorlige krenkelser. Verken direkte handlinger som for eksempel hatytringer, eller mer indirekte krenkelser, som utestenging, isolering og baksnakking skal tolereres. Hva som er en krenkelse skal tolkes vidt, men ikke slik at alle kritiske utsagn eller uenigheter er krenkelser. Skolens oppgave er også å lære elever å tenke kritisk og å respektere andres meninger og overbevisninger, jf. Prop. 57 L (2016-2017) punkt 4.5.3. Prinsippet om nulltoleranse ble tatt inn i opplæringsloven for å understreke hvor viktig det er at skolene har tydelige holdninger på dette området

I arbeidet med å skape et trygt og godt klassemiljø for den enkelte og klassen er det viktig å ha gode rutiner på vakthold og observasjoner i timer og i friminutt.

Lærene og miljøarbeiderne i klassen har en felles forståelse av begrepet nulltoleranse. I den forbindelse bruker vi dette skjemaet for observasjoner, tiltak og evaluering av disse. Skjemaet fylles ut fortløpende av lærere og miljøpersonell, på individuell basis.

Dette skjemaet er fylt ut av: _____

Dato	Observasjon	Tiltak	Evaluering



Vedlegg 2 Konsekvenstrapp

Gausel skoles tiltakstrapp ved uønsket atferd

Revidert oktober 2025

Trinn 4 Saken er ikke løst, atferden vedvarer

-Eleven bytter klasse, eventuelt også skole dersom påkrevd av hensyn til andre elever eller ansatte

Trinn 3 Fortsatt og vedvarende negativ atferd

-Saken kan meldes som en Kapittel 12 -sak dersom det finnes ofre for atferden eller dette vil være til hjelp for utøveren selv
-Ivareta ofre for atferden.
-Det kan innhentes bistand fra interne krefter eller eksterne samarbeidspartnere
-Saken avsluttes dersom tiltakene virker.
-Saken videreføres til neste trinn dersom tiltakene ikke har den ønskede effekt.

Trinn 2 Gjentatt negativ atferd

-Samtaler med elev og foresatte om elevens atferd.
-Ivareta eventuelle ofre for atferden.
-Avtale jevnlig kontakt hjem/skole.
-Tydeliggjøre ytterligere konsekvenser.
-Skolens ledelse informeres skriftlig.
-Observasjon av elevens atferd, loggføres.
-Saken avsluttes dersom tiltakene virker.
-Saken videreføres til neste trinn dersom tiltakene ikke har den ønskede effekt.

Trinn 1 Enkeltepisode

-Samtale med eleven om atferd og den aktuelle episoden. Tydelig melding om konsekvenser.
-Ivareta eventuelle ofre for atferden.
-Orientér (avhengig av alvorlighetsgrad) foresatte til utøver og eventuelle ofre.
-Vurdér om skolens ledelse skal informeres.
-Behandles i tråd med skolens plan for et godt læringsmiljø.
-Saken avsluttes dersom tiltakene virker.
-Saken videreføres til neste trinn dersom tiltakene ikke har den ønskede effekt.

Konsekvenser:

Det må i hvert enkelt tilfelle vurderes hvilke konsekvenser handlingen(e) skal få. Det må være samsvar mellom handlingens alvorlighetsgrad og konsekvensen den skal få. Disse må også være i tråd med Stavanger kommunes ordensreglement.

Eksempler på konsekvenser:

- Fjerne eleven fra situasjoner der andre kan bli ofre for atferden
- Begrense elevens bevegelsesfrihet (friminutter, etc.)
- «Ramme inn» elevens handlingsrom



Vedlegg 3 Egenvurdering

Egenvurderingsskjema skolemiljø

Skolene har etter opplæringsloven kapittel 12 vidtgående plikter når det gjelder å jobbe systematisk med å sikre elevene et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Skoleeier har også et ansvar for å ha et system som sikrer regelverksetterlevelse, og ønsker for øvrig at skolene kan lære av hverandres praksis.

Dette egenvurderingsskjemaet skal:

- Fungere som et egenvurderingsskjema for skolene på skolemiljøområdet som danner grunnlag for refleksjon over egen praksis og sikre regelverksetterlevelse.
- Være et utgangspunkt for en erfaringsdeling på bydelsnivå

Skjemaet fylles ut og sendes i Elements til kommunalsjef skole Stavanger. Rektor har ansvaret for innholdet og at det blir fylt ut, men kan involvere andre i prosessen.

Skolesjefen vil gi tilbakemelding forut for årlig bydelsrektormøte som omhandler skolemiljø.

Er skolens handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø i aktivt bruk og oppdatert i samsvar med Stavanger kommunes rundskriv om skolemiljø?

Ja	Nei / delvis
Beskriv hvordan:	Beskriv nødvendig endringer og framdrift:

Har skolen gode og fungerende rutiner for å følge med på elevenes skolemiljø?

Ja	Nei / delvis

Har skolen kompetanse (kunnskap, motivasjon, verdier) til å jobbe godt forebyggende og med å oppfylle delpliktene i aktivitetsplikten?

Ja	Nei / delvis
Beskriv hvordan:	Beskriv nødvendig endringer og framdrift:

Har skolen et aktivt skolemiljøutvalg som er korrekt sammensatt etter gjeldende regler?

Ja	Nei / delvis
Beskriv hvordan:	Beskriv nødvendig endringer og framdrift:

Sikrer skolen at rådsorganene får medvirke og evaluerer skolens arbeid med skolemiljøet, og at de er informert om innsynrett?

Ja	Nei / delvis
Beskriv hvordan:	Beskriv nødvendig endringer og framdrift:

Informerer skolen i tilstrekkelig grad foreldre og elever om rettighetene de har etter opplæringslovens kapittel 12?

Ja	Nei / delvis
Beskriv hvordan:	Beskriv nødvendig endringer og framdrift:

Jobber skolen for at alle ansatte skal praktisere holdninger og verdier som bidrar til inklusjon og et trygt og godt skolemiljø for elevene?

Ja	Nei / delvis
Beskriv hvordan:	Beskriv nødvendig endringer og framdrift:

Egenvurderingen er gjort av:	Dato:
	Skole: